# CAPEPS TIME 2025-2026

## SUJET BLANC CAPEPS ECRIT 1

Vous montrerez en quoi et comment l’évolution des savoirs enseignés et la transformation de diverses activités physiques ont contribué, depuis la fin du XIX -ème siècle, à construire une école favorisant la réussite et l’autonomie de tous les élèves.

# Bandeau de correction

| | Compréhension et traitement du sujet | **Connaissances, expression** *(Inter-bandeau)* |
|---|---|---|
| Bandeau 4<br>16 - 20 | **Problématisation :**<br>Capable d'avoir un esprit critique, en proposant des innovations dès la première période pour répondre au sujet et allant dans le sens du sujet dès la P1 (exemple : Max Fourestier : innovation pédagogique avec des élèves plus libres pour l'apprentissage du ski en plein air lors de classes de neige => savoirs enseignés émancipateurs, AP de plein air => école favorisant l'autonomie de l'élève). Prend en compte l'évolution des savoirs enseignés et la transformation des APSA avec des **déclinaisons claires, définies**, capable d'aller dès la P1 dans le sens du sujet grâce, par exemple, à l'innovation ci-dessus (ex. : savoirs enseignés : tournés vers l'émancipation / la responsabilisation / l'éducation, en lien avec des transformations des AP tournées vers le plein air / sport collectif / l'artistique, mise en projet) en amont pour chaque période, favorisant la réussite et l'autonomie de manière distincte et progressive en fonction des périodes. Dépassement et nuance avec les notions de **citoyenneté et d'égalité filles/garçons, sport scolaire** dans la réponse au sujet. **Exemple de déclinaisons allant dans le sens du sujet dès la première partie : P1 : Réussite physique, début d'autonomie, P2 réussite sociale et motrice, autonomie relative, P3 réussite sociale, motrice et cognitive, autonomie importante**<br><br>**Analyse** marquée par des **MET,** des déclinaisons, des définitions, des connaissances d'auteurs, des textes pour chaque terme clé. Intégration des pôles EPS et évolution en fonction des enjeux, et donc des savoirs enseignés et AP.<br><br>Des mises en tension évidentes entre les enjeux et l'évolution des termes clés du sujet pour chaque période, explicitées dans l'analyse. Exemple : évolution des savoirs enseignés orientés vers la citoyenneté pour répondre aux enjeux culturels de la période. Capable d'analyser chaque terme : réussite, autonomie **ET de les différencier** pour chaque période (progressivité de l'inclusion des différents termes en fonction des périodes).<br><br>**Commande :**<br>Évoque constamment (introduction + développement) les enjeux de société pour répondre au "en quoi", et les mobilise à différents moments dans le devoir. Utilise les enjeux de société et le contexte également dans la nuance, pour justifier l'existence de certaines limites.<br><br>Évoque les savoirs enseignés et les APSA, et va plus loin en mobilisant des **méthodes pédagogiques, des modalités d'évaluation, la formation des enseignants** (...) comme inducteurs. Propose de nombreuses évolutions des APSA et du sport scolaire.<br>Fait clairement référence aux **pôles de l'EPS** pour répondre au "comment" dès l'introduction et les mobilise dans les parties pour structurer le devoir et les sous-parties, en les utilisant pour répondre au "comment".<br><br>**Argumentation :**<br>Des **retours très fréquents au sujet avec justification**. Expose des connaissances très précises en lien avec le sujet, à l'aide de différents inducteurs, puis les utilise explicitement pour répondre à chaque terme décliné du sujet, en expliquant le comment et le en quoi dans les différentes sous-parties. Capable d'intégrer progressivement la réussite, l'épanouissement et l'autonomie dans les différentes périodes à chaque partie et selon les sexes / mixité / sport scolaire... (ex. : juste la réussite en P1 pour G, réussite + autonomie en P2 pour G, réussite + autonomie pour F et G en P3...).<br><br>**Limites/Nuances :**<br>Nuance apportée pour chaque période, exploitée en lien avec le sujet (contrastes entre pôles, donc entre les savoirs enseignés et les APSA employés…). Utilisation pertinente de la **mixité filles/garçons et du sport scolaire** pour varier la réponse (favorable ou non pour tous à l'école de réussite, d'autonomie et progressivité des différents termes dans l'apparition à chaque période...). | Aucune ou quasi aucune faute d'orthographe.<br><br>Écriture très lisible et syntaxe très bien formulée.<br><br>Des connaissances très précises par rapport au sujet<br><br>**Structure** très précise, avec une **analyse** marquée par des MET, des déclinaisons, des définitions… et des parties avec sous-parties, comprenant à chaque fois un inducteur, un pôle EPS, et des déclinaisons bien définies à démontrer. |

| | | |
|---|---|---|
| Bandeau 3<br>11 – 15 | **Problématisation :**<br>Répond clairement au sujet en prenant en compte l'évolution des savoirs enseignés et la transformation des APSA avec des **déclinaisons claires, mesurées et définies** (**exemple : Réussite purement codifiée et aucune ou très faible autonomie en P1, réussite de performance et autonomie fluctuante en P2, réussite totale (physique, sociale, méthodologique) et forte autonomie en P3**) en amont pour chaque période afin de répondre à une école favorisant la réussite et l'autonomie (de manière progressive : ex. P1 : juste réussite, P2 : réussite et autonomie...).<br><br>**Analyse** de tous les termes du sujet, avec déclinaisons : par exemple : évolution des savoirs enseignés (hygiénique, émancipatrice, citoyenne), transformation de diverses APSA (AP gymnique codifiée, AP sport collectif et pleine nature plus ouverts pour l'élève, AP musculation, step, mise en projet..) ainsi que réussite et autonomie.<br><br>Des **mises en tension évidentes entre les enjeux et l'évolution des termes** clés du sujet pour chaque période, explicitées dans l'analyse. Exemple : évolution des savoirs enseignés orientés vers la citoyenneté pour répondre aux enjeux culturels de la période. Et tout cela en évoquant les différents pôles EPS avec un début d'apparition de nuances entre eux.<br><br>**Commande :**<br>Évoque régulièrement (introduction + développement) les enjeux de société pour répondre au "en quoi".<br><br>Évoque les savoirs enseignés et les APSA, et intègre des éléments tels que les méthodes pédagogiques, les modalités d'évaluation (...) comme leviers.<br><br>Fait référence aux **pôles EPS** pour répondre au "comment" dans l'introduction, et les utilise dans les parties pour structurer le devoir et répondre au "comment".<br><br>**Argumentation :**<br>Des retours au sujet fréquents avec justification. Expose des connaissances, puis les mobilise explicitement pour répondre à chaque terme décliné du sujet, en expliquant le comment et le en quoi. **Début de distinction** de l'avancée de la réussite, de l'autonomie en fonction des périodes et des parties, mais globalisation à partir de la P2.<br><br>**Limites/Nuances :**<br>Nuance pour chaque période, exploitée en lien avec le sujet (contrastes entre pôles, donc entre savoirs enseignés et APSA…). Limite dans l'apparition de tous les termes clés (ex. : apparition de la réussite MAIS pas encore de l'autonomie de l'élève...) OU apparition de la réussite sur le pôle institutionnel mais pas sur le pôle réel de terrain. | Quelques fautes d'orthographe.<br><br>Connaissances intéressantes par rapport au sujet.<br><br>**Structure** assez claire, avec introduction, problématique et parties. |

| | | |
|---|---|---|
| Bandeau 2<br>6 – 10 | **Problématisation :**<br>Répond plus ou moins au sujet, prend en compte l'évolution des savoirs enseignés et la transformation des APSA pour aller dans le sens ou non d'une école de réussite, d'épanouissement et d'autonomie, **mais sans déclinaisons selon les périodes ET sans distinction dans le temps** de la réussite, et de l'autonomie (pas de progressivité dans le temps pour chaque période, globalisation des 3 termes en UN).<br><br>(ex. P1 : RIEN du tout ; P2 : autonomie + réussite + épanouissement)<br><br>**Analyse** de tous les termes du sujet : évolution des savoirs enseignés et de la transformation de diverses AP, mais sans déclinaison particulière... Ou juste une, sans utilisation par la suite, ainsi que la réussite et l'autonomie.<br><br>**Globalisation des termes réussite et autonomie** par rapport aux enjeux (si l'un apparaît, tous les autres apparaissent aussi...).<br><br>**Commande :**<br>Évoque de manière très brève et irrégulière (que dans l'introduction ou que dans le développement ou les deux, mais occasionnellement et sans lien ni justification pour répondre au sujet) les enjeux de société pour répondre au "en quoi".<br>Ex. : Passe **très rapidement de cause à effet sans justification** ni explication pour prouver : "nous sommes dans une période de guerre où les enjeux sont eugéniques ET DONC pas de réussite à l'école."<br><br>Se contente d'évoquer les savoirs enseignés et les APSA dans leur ensemble, sans mentionner les méthodes pédagogiques, l'évaluation (...) comme moyens.<br><br>Fait une brève mention des pôles EPS en introduction pour répondre au "comment", mais ceux-ci ne sont pas ou peu utilisés dans le développement.<br><br>**Argumentation :**<br>Des **retours au sujet peu fréquents ou sans justification**. Expose des connaissances mais se contente de dire que cela répond au sujet (favorise la réussite, l'autonomie, l'épanouissement) sans expliquer comment ni pourquoi.<br><br>Globalise les termes réussite et d'autonomie comme un seul terme et ne les distingue pas à chaque période (pas d'avancée et de progression dans le temps et donc au fur et à mesure des parties).<br><br>**Limites/Nuances :**<br>Pas de nuance claire pour chaque période ou nuances peu exploitées (pas de contraste entre pôles, savoirs enseignés et APSA…). | Des fautes d'orthographes tout au long du sujet.<br><br>Peu ou beaucoup de connaissances trop peu exploitées (récit).<br><br>Une **structure** PAS assez claire avec une introduction, une problématique et des parties qui ne sont pas assez structurer avec les pôles EPS et les enjeux de chaque période. |

| | | |
|---|---|---|
| Bandeau 1<br>0 - 5 | **Problématisation :**<br>Inexistante ou hors sujet. Aucune déclinaison des savoirs enseignés ni des APSA. **Oubli de certains termes du sujet dans l'introduction** (pas d'analyse de la transformation des AP, ni des savoirs enseignés…).<br><br>**Commande :**<br>Aucune prise en compte des commandes (pas de mention des moyens ni des enjeux à travers le devoir).<br><br>**Argumentation :**<br>Absence d'argumentation. Présence de connaissances historiques hors sujet, jamais reliées aux termes clés du sujet (ex. : *« L'école favorise la réussite... »* sans lien). Ou bien : absence de connaissances, simple récit personnel, historique sans lien avec le sujet (transformation des APSA, évolution des savoirs enseignés…).<br><br>Aucun retour au sujet. **Copie non terminée**. | **Structure** : Pas d'introduction avec définition des termes, aucune problématique, ni de parties avec analyse de l'évolution des savoirs enseignés et des APSA.<br><br>De nombreuses fautes d'orthographe et une syntaxe difficilement compréhensible. Écriture peu lisible. |